

LYCEE EMILE JACQMAIN



PROJET D'ETABLISSEMENT

NOTRE PROJET EDUCATIF

Nous souhaitons ouvrir l'adolescent à la société, l'amener à s'y intégrer et à participer à son développement. Il apprendra à développer une vision personnelle, à acquérir un esprit critique, à fonder son opinion et ce, dans un esprit de tolérance et dans le respect d'autrui.

Nous souhaitons également promouvoir chez l'adolescent l'esprit de curiosité et l'ouvrir à la culture.

Nous essayons enfin de lui offrir toutes les chances de développer ses capacités.

Les moyens mis en œuvre

Nous réalisons des projets collectifs où chaque élève, au sein de l'équipe, est amené à défendre ses propositions, à prendre en compte celles des autres, à critiquer les divers aspects de la réalisation : pièces de théâtre, mini-entreprises, ...

Nous favorisons la participation à des activités qui font sortir les élèves de l'école, leur permettant de rencontrer des adolescents, des adultes, les confrontant à des défis, à d'autres conceptions : participations aux olympiades, à différents concours inter-écoles dans tous les domaines, à des journées sportives, classes de dépaysement et d'apprentissages (en 1^{ère} et 2^{ème}), à des voyages scolaires, à des échanges linguistiques, accès à internet ...

Nous essayons de faire participer nos élèves à la vie de l'école afin qu'ils acquièrent un comportement responsable : certains sont délégués de classe, d'autres sont responsables des feuilles d'absences, d'autres de la propreté dans les classes, d'autres rédigent un journal, certains participent aux démonstrations de la journée "Portes Ouvertes", d'autres montent un spectacle.

Certains sont élus membres du Conseil de participation prévu par le Décret définissant les missions de l'enseignement.

S'ils le souhaitent, nos élèves peuvent se constituer en "Comités d'élèves" qui prennent en charge la réalisation de projets divers : fête, actions sociales, parrainage des plus jeunes ...

Il se crée ainsi un esprit d'école : dans le respect des règles de vie au Lycée, les élèves prennent des initiatives, émettent des suggestions et se savent écoutés.

Développer l'esprit de curiosité et l'ouverture à la culture fait partie, nous l'avons dit, de notre projet éducatif.

Le professeur poursuit ces objectifs au sein de ses cours.

En outre, l'école organise, selon ses possibilités, un grand nombre d'activités parascolaires destinées à atteindre ces objectifs : cercles d'histoire de l'art, d'écriture, de conversation étrangère, d'informatique, activités sportives ...

Permettre à chaque adolescent de développer au mieux ses capacités, en fonction de ses possibilités est un but que chaque professeur, au sein de ses cours, essaie d'atteindre.

De surcroît, l'école prévoit, dans les classes de 1^{ère} et 2^e, une série d'activités de soutien pour aider les plus faibles à développer leurs capacités (remédiations diverses, gestion mentale).

Elle organise aussi dans la mesure du possible, des activités de "dépassement" où les plus motivés peuvent réaliser des projets ou approfondir leurs connaissances.

Enfin, pour les élèves qui ne terminent pas avec succès le premier degré, nous organisons, comme prévu par le Décret, une année complémentaire (cf. RGE p. 11).

Les classes vertes ainsi que les voyages d'études sur le terrain sont obligatoires. Elles font parties intégrantes du cursus scolaire.

Ajoutons que nous essayons d'aider les élèves, dès leur arrivée au Lycée, à s'intégrer dans leur nouveau milieu scolaire et social et de leur ouvrir des perspectives claires sur la suite de leurs études et le choix de leur profession.

C'est ainsi que nous organisons occasionnellement des journées d'accueil à l'intention de nos élèves inscrits en 1^{ère} année : ils découvrent de façon progressive et conviviale leur nouvelle école, son organisation, leurs futurs camarades, leurs nouveaux professeurs.

Nous entretenons en outre des relations suivies avec des écoles primaires afin de faciliter à nos élèves le passage dans l'enseignement secondaire.

Quant aux élèves qui terminent une 2^e année, le conseil de classe, aidé par le SPOS (Service Prévention, Orientation, Santé de la Ville de Bruxelles), les oriente vers la forme d'enseignement qui leur convient le mieux.

En matière d'Education à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle (EVRAS), une synergie est également mise en place entre la Direction de l'établissement et notre CPMS4. La psychologue, l'assistante sociale ainsi que l'infirmière proposent des informations abordant les différents problèmes que le jeune est susceptible de rencontrer au cours de sa scolarité. Cette équipe aborde également le respect en classe et sur les réseaux sociaux aux élèves .

En 5^e secondaire, les apprenants effectuent un stage citoyen de trente heures dans des structures telles que bibliothèques, maisons de repos, maisons de jeunes, etc ... afin de leur permettre de prendre conscience de la réalité urbaine dans laquelle ils évoluent. Ce stage civique sera préparé dès la quatrième année.

Enfin, nos élèves de 5^e et 6^e années sont, eux aussi guidés dans le choix de leurs études supérieures et de leur profession : stages scientifiques, visites à l'Université et dans les écoles supérieures, participation à des "Opérations Carrières" organisées par l'Association des parents.

Le SPOS aide les élèves confrontés à des difficultés scolaires, familiales ou psychologiques. Il organise notamment une permanence dans l'établissement.

Notre établissement scolaire a établi une collaboration pédagogique avec l'ensemble des écoles primaires et fondamentales de la Ville de Bruxelles.

A cette occasion, il développe des actions diverses comme des activités en commun (compétitions sportives, cross, visites,...), l'échange de documents pédagogiques accessibles aux enseignants via le site de l'enseignement de la Ville, des périodes de concertation entre les équipes éducatives qui permettront les échanges de bonnes pratiques pédagogiques mais aussi de définir les compétences attendues dans les diverses disciplines enseignées, des formations d'enseignants en commun, des visites d'élèves du primaire dans le secondaire à l'occasion d'activités culturelles, sportives et ludiques, la présence ponctuelle d'enseignants d'un niveau dans l'autre lors de séquences d'apprentissage ou de remédiations.

Bien d'autres actions pourront être menées en vue de renforcer cette collaboration pédagogique. Ces actions seront alors le fait d'une prise d'initiative ponctuelle par l'une ou l'autre équipe pédagogique concernée.

Cette collaboration est destinée à tisser des liens durables entre l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire de la ville de Bruxelles. Il facilite la transition pédagogique pour les élèves et veille à augmenter les chances de réussite des élèves du 1^{er} degré.

NOTRE PROJET PEDAGOGIQUE

Nous visons à l'épanouissement optimal de l'adolescent tout au long de son cursus vers l'enseignement supérieur et développons donc une pédagogie de l'effort accompagnée d'une pédagogie du soutien.

Nous veillons à doter les élèves des connaissances indispensables pour aborder l'enseignement supérieur et nous leur apprenons à gérer leurs études de manière autonome.

Nous encourageons le plaisir désintéressé de la découverte dans les domaines scientifique, littéraire et artistique.

Les moyens mis en œuvre

Nous veillons à ce que nos sections soient à la fois équilibrées et orientées, à partir de la 4^e, vers des formations spécifiques. Notre structure en sections, les grilles horaires et les programmes qui y sont appliqués concilient donc formation générale, humaniste et spécialisation dans les disciplines que les adolescents choisissent en fonction des études supérieures qu'ils comptent entreprendre.

L'enseignement est régulièrement adapté à l'évolution de la société. Cette adaptation, nous essayons également de la réaliser en encourageant nos professeurs à participer à différents cycles de formation continue : gestion mentale, informatique, internet ...

Des exercices d'analyse, de synthèse, de comparaison critique et de schématisation développent les capacités d'intelligence abstraite, démarche qui implique chez l'élève des efforts constants, préparatoires aux études supérieures.

Il s'agit bien ici d'une pédagogie de l'effort, mais elle s'accompagne chez le professeur d'une pédagogie du soutien. Chaque professeur essaie d'individualiser son enseignement. Il n'est pas question d'abandonner les plus faibles qui ont droit à toute l'attention de leurs professeurs et pour lesquels l'école organise, dans la mesure du possible, des activités de soutien.

Dans chaque discipline, l'étude de la matière réserve une place importante à l'aspect culturel.

En fonction des possibilités, de l'actualité et de l'intérêt témoigné par les élèves, les professeurs organisent des excursions, des visites de musées, conduisent leurs élèves à des spectacles ...

La collaboration entre les disciplines permet de jeter des ponts entre les connaissances et d'ouvrir les élèves à une vision large et synthétique de celles-ci : citons la collaboration entre les professeurs d'histoire, de français, de langues modernes et de langues anciennes qui permet de projeter sur un personnage ou un fait des éclairages différents et complémentaires ; citons encore la collaboration entre des professeurs pour l'organisation d'échanges qui mettent en contact nos élèves avec de jeunes Européens.

Ajoutons que les parents contribuent à la réalisation de nombreuses activités : opérations carrières, visites d'expositions, ...

Le Conseil de participation prévu par le Décret définissant les missions de l'enseignement leur permet par ailleurs de jouer un rôle actif dans la vie de l'école.